

# Waar de school voor staat

## missie en visie verder uitgewerkt

### Onze missie: broedplaats voor talent

Iedereen op de Cyriacusschool is knap. Knap op een eigen wijze.

Veiligheid, vertrouwen en verwondering staan aan de basis van ontdekkend leren. Een onderzoekende houding brengt ieders talent aan het licht. Leren presenteren, communiceren en samenwerken, staan centraal bij van en met elkaar leren. Samen creëren wij een duurzame, toekomstgerichte broedplaats voor talent.

### Kernwaarden

De 3 v's vormen onze kernwaarden:

- veiligheid
- vertrouwen
- verwondering

**Veiligheid** is volgens ons een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Daarom werken we hier in alle groepen voortdurend aan. Voor kinderen maken we o.a. zichtbaar door het met elkaar bespreken en naleven van vijf schoolregels:

- Iedereen hoort erbij.
- Eerlijkheid duurt het langst.
- We doen ons best.
- Wees zuinig en netjes.
- Let op je taalgebruik.

Daarnaast hebben we door het hele jaar heen aandacht voor groepsvorming. Taakspel zetten we in als anti-pest programma.

**Vertrouwen** maken we zichtbaar door een positief werkklimaat te creëren in de groep. We waarderen kinderen door kinderen veel complimenten te geven. Het vertrouwen in de kinderen spreken we dagelijks uit en specifiek in de kindgesprekken.

**Verwondering** krijgt vorm door een rijke, krachtige leeromgeving te creëren. We bieden keuzemogelijkheden en open opdrachten aan. Opdrachten die het samenwerken en leren van en met elkaar stimuleren. Vooral de wereld verkennende lessen (met name VierKeerWijzer) en opdrachten dagen de leerlingen uit om op zoek te gaan naar antwoorden en bieden ruimte voor het zoeken naar eigen oplossingen en creativiteit. Bovendien bieden de lessen en opdrachten ruimte voor experimenteren en onderzoek. Onder andere op deze wijze dragen de kinderen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en voelen ze zich meer eigenaar van het leren.

## Betrokken bij het leerproces

We betrekken kinderen actief bij hun leerproces en maken dat waar door:

- het voeren van kindgesprekken
- het werken met een portfolio
- wat instructie en verwerking betreft zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen
- de leerlingenraad een actieve rol te geven in de school



## Burgerschap

Een belangrijke doelstelling van onze school is dat we kinderen willen inleiden in de maatschappij.

Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie.

We hebben een uitgebreid [visiestuk over burgerschap en sociale integratie](#) geschreven.

Hierin leest u ook hoe u onze visie op burgerschap in de dagelijkse praktijk terugziet.

## Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. Bij de instructie en verwerking sluiten we zo goed mogelijk aan op de verschillende onderwijsbehoeften van een kind. Daarnaast treft u op onze school leerkrachten die in ieder geval:

- voorspelbaar zijn voor kinderen wat betreft hun leerkrachtgedrag en de organisatie van het onderwijs
- veel aandacht besteden aan de basisvaardigheden
- een duidelijke instructie geven

We maken de leeromgeving in de klas en in de school meer uitdagend voor de leerlingen. Het organisatie-model VierKeerWijzer is het middel hiertoe.

## Hoe wordt er gewerkt?

Gestreefd wordt naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen van vier tot twaalf jaar. Afhankelijk van vakken en leerstofinhoud wordt gekozen voor een klassikale, groepswijze of individuele benadering. Klassikale instructie wordt gevolgd door groepsinstructie aan kinderen die de leerstof nog niet voldoende onder de knie hebben of aan kinderen die ander werk aankunnen. Goed klassenmanagement en het effectieve instructiemodel leiden tot de volgende hoofdkenmerken:

- korte instructie
- inoefenen onder begeleiding
- individuele verwerking
- controle en terugkoppeling

Verder wordt er in een bepaalde opbouw gewerkt aan zelfstandig werken. We werken veelal met dagtaken. In de kleutergroepen staat het spelend leren voorop. De belevings- en ervaringswereld is hier van groot belang. Er wordt gewerkt aan activiteiten die gezocht

worden binnen de thema's. Ze sluiten aan bij de doelen voor de onderbouw. Alle thema's worden vormgegeven volgens het model VierKeerWijzer. Observatie en toetsing zijn hierbij belangrijke instrumenten.

De schoolloopbaan (het al dan niet verder kunnen gaan naar een volgende groep) wordt door de school, uiteraard onder gemotiveerde redenen, bepaald. Bij doubleren en eventueel een groep overslaan worden de ouders van het betreffende kind vroegtijdig op de hoogte gebracht en betrokken bij deze stap. Ditzelfde geldt voor een eventuele overstap naar een andere school.

### VierKeerWijzer

De school is sinds schooljaar 2018/2019 officieel een gecertificeerde VierKeerWijzer-school ([www.vierkeerwijzer.nl](http://www.vierkeerwijzer.nl)).

VierKeerWijzer is een organisatie-model voor adaptief onderwijs. Het model maakt gebruik van de theorie van professor H. Gardner rond meervoudige intelligentie.

Het model werkt met 4 stappen:

**De V van vragen:** Wat willen we de kinderen aan de hand van een bepaald thema leren? Welke vragen zijn er rondom dat thema?

**De I van ik:** Wat weet ik (leerling) al? En wat zou ik (leerling) willen weten?

**De E van experimenteren en ervaren:** Binnen de thema's wordt er ruimte gegeven voor de talenten van de kinderen m.b.v. meervoudige intelligentie.

**De R van resultaat en reflectie:** Elk thema eindigt met het meten van het resultaat. Zijn de vragen beantwoord, weten we wat we wilden weten? Hoe heb ik gewerkt? Wat kan/ga ik de volgende keer anders doen?

De onderwijspraktijk van onze VierKeerWijzer-school ziet er als volgt uit:

- Groep 1 en 2 werken de hele dag thematisch.
- Vanaf groep 3 worden in de ochtend de basisvaardigheden getraind en 's middags wordt in een periode van 6 tot 8 weken thematisch gewerkt met een geschiedenis-, aardrijkskunde- of natuuronderwerp.

Door de thema's in volgorde op elkaar af te stemmen ontstaat een samenhangend geheel.

Binnen de thema's worden drie belangrijke interventies gehanteerd:

- De groepsgerichte leerkrachtles

De leraar is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties, voor de persoonlijke diepgang van ieder kind. Minimaal eenmaal per week geeft de leerkracht zijn of haar themales: vertelt het verhaal, nodigt een deskundige uit, organiseert een excursie, houdt een kringgesprek, benut zijn digitale schoolbord, verhaalt zijn belevenissen, geeft instructie, enz.

- Keuzemomenten

Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren.



- De rijke leeromgeving.

We creëren een rijke en krachtige leeromgeving die zich kenmerkt door onder andere keuzemogelijkheden voor kinderen, zinvolle en betekenisvolle activiteiten en materialen, samen werkend leren, ruimte voor het zoeken naar eigen oplossingen en creativiteit

## De acht intelligenties

Iedereen is knap op eigen wijze.

Het gaat er ons niet om 'hoe knap je bent', maar juist 'hoe je knap bent'.



### doe- of beweegknap

(lichamelijk-kinesthetische intelligentie)

Deze knap heeft alles te maken met bewegen en het gebruik van je eigen lichaam. Deze kinderen zijn de actieve sporters, maar ook de dansers. Ze hebben een groot lichaamsbesef en maken gebruik van hun lichaam bij het praten door middel van gebaren en mimiek. Fijne motoriek is vaak sterk ontwikkeld, waardoor deze kinderen ook graag knutselen. Deze kinderen leren makkelijker door bewegen, dus springend de tafels opzeggen bijvoorbeeld.



### getal of rekenknap

(logisch-mathematische intelligentie)

Het verbaast je vast niet dat deze kinderen goed zijn in rekenen. Maar bij deze intelligentie komt meer kijken dan alleen met getallen bezig zijn. Rekenknappe kinderen zijn goed in het leggen van verbanden (oorzaak-gevolg) en kunnen goed ordenen. Daarnaast zijn ze sterk in het logisch redeneren, kritisch denken en analyseren en werken ze gestructureerd.



### taalknap

(verbaal-linguïstische intelligentie)

Kinderen die taalknap zijn, zijn goed met woorden. Ze lezen graag, hebben een grote woordenschat en pikken snel nieuwe woorden op. Daarnaast zijn ze sterk in bijvoorbeeld het schrijven van verhalen of het voeren van een debat. Ze kunnen goed argumenteren en formuleren. Naast praten, kunnen ze ook goed luisteren.



### beeld- of kijkknap

(visueel-ruimtelijke intelligentie)

Deze knap wordt ook wel de visueel-ruimtelijke intelligentie genoemd. Het gaat daarbij dus ook om het ruimtelijk inzicht, het oriënteren in de ruimte. Kinderen die beeldknap zijn, denken in beelden en hebben oog voor de kleuren en vormen in hun omgeving. Ze zijn sterk in het creëren, het beeldend vormgeven. Deze kinderen zijn vaak aan het schetsen of krabbelen als ze wat tijd over hebben. Omdat ze denken in beelden zit er vaak al direct

een plaatje of ontwerp in hun hoofd.



**muziekknop**

(muzikaal-ritmische intelligentie)

Heb je een kind in de klas dat de hele dag liedjes neuriet of op de tafel trommelt? Dan kun je er vrijwel zeker van zijn dat dit kind muziekknop is. Deze kinderen pikken nieuwe liedjes razendsnel op, maar luisteren ook graag naar muziek. Vaak spelen ze een muziekinstrument en hebben ze een goed gevoel voor ritme. Sommige kinderen maken zelfs hun eigen liedjes. Liedjes en rijmpjes werken bij deze kinderen uitstekend om iets aan te leren



**natuurknop**

(naturalistische intelligentie)

Deze kinderen zijn het liefst buiten. Ze kunnen uren doorbrengen in de tuin en alles wat er groeit en bloeit ontdekken. Ze zijn gefascineerd door de wereld om hen heen en observeren de veranderingen in de natuur. Ze weten veel over planten en/of dieren en kunnen er ook goed voor zorgen. Deze kinderen zijn sterk in het ordenen en verzamelen en herkennen daardoor sneller bepaalde patronen.



**samenknop**

(interpersoonlijke intelligentie)

Deze kinderen zijn erg sociaal. Ze houden ervan om onder de mensen te zijn en hebben een groot inlevingsvermogen. Ze werken graag samen en helpen anderen waar ze kunnen. Deze kinderen zijn gevoelig voor de sfeer in de groep en voelen haarfijn aan wanneer er iets aan de hand is.



**zelfknop**

(intrapersoonlijke intelligentie)

Een kind dat zelfknop is heeft een groot zelfreflecterend vermogen. Hij kent zijn eigen sterktes en zwaktes. Meestal blijven deze kinderen het liefst een beetje op de achtergrond. Zelfknappe kinderen lijken soms weg te dromen of in hun eigen wereldje te zitten (soms ook zoeken ze letterlijk een eigen stilteplekje op), maar denken heel goed na voordat ze ergens een antwoord op geven. Ze zijn vaak wat stiller, maar observeren haarscherp wat er om hen heen gebeurt.



## Samen vieren

We vieren regelmatig met elkaar. Zoals de opening van het schooljaar en de jaarlijkse feesten zoals Sint, Kerst, Carnaval en Pasen. We leven met elkaar mee in vreugde en verdriet. In elke klas staat een groepskaars, die aangestoken kan worden bij geboortes, huwelijken, maar ook bij verdrietige zaken zoals het doodgaan van een huisdier of familielid. Elke klas voert jaarlijks een klassenshow op, waarbij de kinderen aan de rest van de school en hun ouders laten zien welke talenten ze hebben en wat ze geleerd hebben. De juffen- en meestersdag is een voorbeeld van een van de momenten waarop we schoolbreed met alle groepen door elkaar samen vieren.

## Verbinding

Door onze cultuur- en sport activiteiten zoeken we bewust de verbinding met de maatschappij. Excursies zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We werken samen met verenigingen en organisaties binnen en buiten het dorp om ons onderwijs te verrijken en de kinderen te leren hoe de samenleving in elkaar zit. Meer kunt u hierover lezen in ons [visiestuk over burgerschap](#).

Jaarlijks bezoeken alle leerlingen bijvoorbeeld een voorstelling (vaak in de Stoomfabriek Dalfsen) en doen we mee aan de Koningsspelen, die door de Oranjevereniging Hoonhorst worden georganiseerd samen met de school. Ons gebouw kan in overleg buiten en onder schooltijd gebruikt worden door externe partijen.

## Identiteit

Bovenstaande twee punten hebben ook in meer of mindere mate raakvlakken met onze Katholieke identiteit. Verwondering, samen leven, vieren en verbinding zoeken doen we vanuit onze kijk op de wereld. We staan hierbij open voor alle gezindten. We vragen respect voor elkaars overtuiging en levensbeschouwing. Samen met de kinderen willen we ons blijven verwonderen over alles wat leeft en zich afspeelt in de wereld om ons heen. We proberen een plaats te zijn waar kinderen zich kunnen oriënteren op de maatschappij en op de wereld. De school heeft een belangrijke rol bij het ontwikkelen van een mens- en wereldbeeld. We staan stil bij de verantwoordelijkheid die ieder mens heeft voor die wereld. Het meedoen aan acties voor goede doelen bijvoorbeeld past vanuit deze visie bij onze school.

## Leerkrachten met expertise

Door de expertise binnen het goed geschoolde team kan de St. Cyriacus onderwijs bieden aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften. Kinderen vanuit de diverse clusters (zicht, spraak-taal, lichamelijk of geestelijk beperkt en gedrag) hebben in het (recente) verleden onderwijs gevolgd op onze school of volgen dit momenteel.

Op onze website staat een [actueel overzicht](#) van de expertise binnen het team van de Cyriacus.

## Wat voor expertise en hulp is er nog meer beschikbaar?

We hebben ondersteuning vanuit twee samenwerkingsverbanden op het gebied van **ambulante begeleiding** en **orthopedagogie**. We bieden een goed uitgerust schoolgebouw met verschillende soorten werkruimtes. **Vier dagen in de week is er een onderwijsassistent aanwezig** om de kinderen en leerkrachten te ondersteunen. Wekelijks is er een **fysiotherapeut** aanwezig voor behandelingen. Bij vastgestelde dyslexie is begeleiding mogelijk in ons gebouw door een goedgekeurde **dyslexie-behandelaar**.