

Jaarverslag 2024-2025



In het jaarverslag over schooljaar 2024/2025 leggen we verantwoording af over de door ons geplande en gerealiseerde ontwikkelingen binnen ons (toekomstig) kindcentrum op diverse gebieden.

Onderwijs

VierKeerWijzer

We werken met VierKeerWijzer aan een betekenisvolle leeromgeving. Dit jaar hebben we de kwaliteitskaart verder verfijnd en is het Molboekje een vast en enthousiast gebruikt onderdeel geworden. Door te werken met overkoepelende schoolthema's, is de samenwerking tussen groepen vergroot. Een mooi voorbeeld hiervan was het thema 'middeleeuwen', dat werd afgesloten met een gezamenlijke cultuurdag. Creatieve opdrachten zijn structureel opgenomen in de planning via de Voorafwijzer. Deelname aan het Mijnplein-netwerk VierKeerWijzer leverde waardevolle inzichten en nieuwe ideeën op voor het onderwijs.



De middeleeuwse cultuurdag leverde tien levensgrote standbeelden op.

Stappen richting Kind- en Educatiecentrum

Door de oprichting van een eigen kinderopvangorganisatie door *Mijnplein* in oktober 2024, zijn de plannen voor St. Cyriacus aangepast. Onze nieuwe opvang, inclusief peutergroep en BSO, start op 25 augustus 2025. Onze vorig jaar ontwikkelde visie op een doorgaande leef- en ontwikkellijke blijft leidend, maar wordt aangepast aan onze eigen situatie. We kijken ernaar uit om deze visie in de praktijk te brengen binnen onze eigen St. Cyriacus Kindcentrum. Door te werken vanuit één plan en met één team verwachten we dat dit meerdere grote voordelen biedt voor de kinderen in Hoonhorst.

De samenwerking met de Smurfplanet en de Baron van Dedem wordt anders. Smurfplanet gaat zelfstandig verder, waarbij we goede afspraken willen maken over de overdracht. De Baron wordt een dependance van de Spiegel. Wat dit precies betekent voor onze samenwerking is op dit moment nog niet duidelijk.



Excursies zijn een belangrijk onderdeel bij VierKeerWijzer; groep 6-7 en 8 gingen in het kader van het thema "WO II" naar het Memorymuseum.

Taal en lezen

Dit schooljaar zijn we gestart met het verder ontwikkelen van ons taalonderwijs. We doen dit op basis van de inzichten uit het boek *Rijke Taal* en de landelijke taaldoelen. Zo maken we de taallessen nog betekenisvoller en effectiever. We werken niet langer met de methode *Staal*, maar geven les vanuit de uitgangspunten van *Rijke Taal*. Dat betekent dat kinderen taal leren in samenhang met de thema's die in de klas centraal staan. De leerlingen lezen veel, praten samen over boeken en teksten, en gebruiken wat ze leren bij het schrijven van hun eigen teksten. Zo wordt taal betekenisvol en sluit het beter aan bij hun belevingswereld.

In groep 6-7 zijn we begonnen met een pilot. De groepen 4, 5 en 8 werkten de eerste helft van het schooljaar deels nog met *Staal* en sloten vanaf januari aan.

Juf Vera voerde vanuit haar Pabo-opleiding aanvullend onderzoek uit naar creatief schrijven, wat resulteerde in een praktische poster met schrijfstappen als hulpmiddel voor de leerkrachten.

De ervaringen zijn geëvalueerd en gedeeld binnen het team. Zowel het team als de leerlingen zijn enthousiast over deze manier van werken. Tegelijkertijd merken we dat de voorbereiding en uitvoering extra tijd en aandacht vragen. Om dit duurzaam vorm te geven, trekken we samen op met collega-scholen en zetten we ook volgend schooljaar gericht formatie in voor verdere ontwikkeling.

Volgend schooljaar bouwen we hierop voort. We doen mee met *De Bieb op School+*, wat extra kansen biedt om het leesplezier en de taalontwikkeling te stimuleren. Ook het rapportfolio is aangepast, zodat het beter aansluit op onze vernieuwde werkwijze.

Spelling en grammatica

Naast de thematische aanpak rond creatief schrijven, spreken/luisteren en woordenschat, hebben we ook voor spelling en grammatica een stap gezet. Dit schooljaar kozen we ervoor om de huidige methode *Staal Spelling* te vervangen door de opvolger *Staal Spelling 2*. Hiermee zorgen we voor vernieuwing en continuïteit binnen het technisch taalonderwijs.



Alle groepen deden mee aan de lokale duurzame lunch.



Een bezoek aan een boer gekoppeld aan de duurzame lunch.



Elke groep heeft dit jaar weer een Klassenshow verzorgd; de show wordt opgevoerd voor alle kinderen en ouders.



Aan het begin van het schooljaar was er de openingsviering.

Veilig schoolklimaat

We werken bewust aan een veilig en positief schoolklimaat. We zetten onder andere *Rots en Water* structureel in om kinderen psychomotorische handvatten te geven in groepsprocessen. Dit jaar is een *Rots en Water*-teamscholing gevolgd.



Bij de Rots en Water lessen zijn fysieke oefeningen een belangrijk onderdeel.

In de bovenbouw verzorgden de jongerenwerkers van *Saam Welzijn* daarnaast aanvullende lessen sociale vaardigheden en weerbaarheid. Binnen groep 8 was dit schooljaar extra aandacht nodig vanwege het uitvallen van een van de vaste leerkrachten. Gezamenlijk is gewerkt aan rust en verbinding. De groeps sfeer in de gehele bovenbouw is merkbaar verbeterd, wat ook zichtbaar werd in de resultaten van de monitor sociale veiligheid (Vensters-vragenlijst). Na elke schoolvakantie is er specifiek aandacht voor groepsvorming.



Burgerschap en identiteit

De afgelopen twee schooljaren is intensief gewerkt aan de verdere uitwerking van het thema *Beziel Burgerschap*. De gesprekken binnen het team, het koffiemoment met ouders en de oudervragenlijst leverden waardevolle inzichten op, die zijn meegenomen in de concretisering van ons aanbod.

Het aanbod voor burgerschapsonderwijs is in kaart gebracht en per groep vastgelegd in een overzichtelijk document. Hiermee is duidelijk welke activiteiten worden aangeboden en hoe deze zijn geborgd binnen ons onderwijs. Dit document sluit nauw aan bij onze schoolvisie en is onderdeel van de kwaliteitskaarten.

Voor de levensbeschouwelijke en sociaal-emotionele component blijven we gebruik maken van de methode Trefwoord. Deze methode sluit nog altijd goed aan bij onze visie op burgerschap en levensbeschouwing. Leerkrachten plannen wekelijks minimaal twee activiteiten, zodat het thema structureel aandacht krijgt binnen het lesaanbod.



Gastles gehandicaptenraad; onderdeel van ons burgerschapsaanbod.

Rekenen

Het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het verbeteren van het rekenonderwijs. Rekenen was dit jaar een vast onderdeel tijdens teamoverleggen, al kon dit door uitval van collega's niet altijd doorgaan. Er zijn afspraken gemaakt over automatiseren en opbouw van rekenlessen. De vorderingen zijn geanalyseerd en besproken met het team en het bestuur. Op basis van toetsresultaten en analyses zien we dat er nog ruimte is voor verbetering. Daarom is er een apart plan van aanpak gemaakt, dat wordt opgenomen in het jaarplan 2025-2026. Voor de uitvoering hiervan is extra tijd en personele inzet beschikbaar voor het komende schooljaar.

Bij rekenen zetten we ook de Sprongen Vooruit spellen in.

Leerlingzorg

Groepsbesprekingen

Korte lijnen staan centraal op onze school. We zoeken elkaar regelmatig op voor overleg en coaching, wat ons team versterkt en de leerlingen ten goede komt. Afgelopen schooljaar hielden we twee groepsbesprekingen met zowel handelings- als opbrengstgerichte agenda's. De directeur en intern begeleider bespraken samen met de groepsleerkrachten de groepen, individuele leerlingen en hulpvragen van de leerkrachten. De resultaten en gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn geanalyseerd. Actiepunten zijn geëvalueerd en nieuwe actiepunten geformuleerd. We kijken terug op waardevolle groepsbesprekingen.



Eindopbrengsten

Als school analyseren we jaarlijks de resultaten van de Cito Leerling in Beeld-doorstroomtoets in groep 8. In het afgelopen schooljaar behaalden we een schoolscore van 172,1, tegenover een landelijk gemiddelde van 176. Voor één leerling is het schooladvies aangepast volgens de geldende procedure. In samenspraak met ouders hebben we voor alle leerlingen het schooladvies zorgvuldig kunnen onderbouwen.



Veld, Vaart en Vecht en IB-netwerken

Vier keer per schooljaar neemt de intern begeleider deel aan de IB-netwerken van Veld, Vaart en Vecht. Tijdens deze bijeenkomsten zijn diverse onderwerpen aan bod gekomen, waaronder inclusief onderwijs, het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) volgens de nieuwste richtlijnen, het nieuwe ondersteuningsplan van Veld, Vaart & Vecht, een voorlichting over TOS door Kentalis, en het preventief inzetten van het programma Bouw ter voorkoming van leesproblemen.

Het OPP beschrijft de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen die de school met de leerling wil bereiken, en de manier waarop deze doelen gerealiseerd worden. Het doel van het OPP is het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van de leerling en het bieden van een passend onderwijsaanbod. Voor één leerling is dit jaar een nieuw OPP opgesteld.

Inclusief onderwijs en het nieuwe ondersteuningsplan vormen de komende jaren belangrijke speerpunten binnen ons samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.

Bouw

Het programma Bouw is dit schooljaar ingezet voor leerlingen van groep 3 met lees- en/of spellingproblemen.

Daarnaast is het programma preventief toegepast in groep 2, met als doel het creëren van sterke leesvoorwaarden voor een goede start in groep 3. Door deze gerichte inzet bevorderen we de taalontwikkeling en verkleinen we de kans op leesproblemen in een vroeg stadium.

Specifieke zorg

Karlijn Biesterbos is onze orthopedagoog. Met haar hebben we een aantal consultatiegesprekken gevoerd. Daarin zijn een aantal kinderen uitgebreid besproken. Er zijn twee intelligentie-onderzoeken en een observatie uitgevoerd. De resultaten hiervan zijn besproken met ouders en leerkrachten. Zo kunnen we samen bepalen welke hulp of aanpak ingezet kan worden.

Manon ten Have is als ambulante begeleider vanuit Veld, Vaart en Vecht betrokken bij de begeleiding van kinderen en leerkrachten. Aline Hoeksema is vanuit het autismehuis Zwolle geconsulteerd. Vanuit Yarin Zwolle is tevens begeleiding ingezet.

Bij IJsselgroep Zwolle zijn twee kinderen aangemeld voor een dyslexie-onderzoek.

Onze contactpersoon bij de GGD is jeugdverpleegkundige Willemijn Wierenga. We hebben elkaar regelmatig gesproken en nemen ouders hierin mee.

Ouders kunnen altijd met hulpvragen, gericht op opvoeding/zelfredzaamheid/voeding, terecht op het consultatiebureau of kunnen zelf bellen met de GGD.

Kwaliteitskaarten

Dit schooljaar is het werken met kwaliteitskaarten verder doorgezet. In deze kaarten leggen we onze schoolspecifieke aanpak en onderwijskundige afspraken vast in een eenduidig format. Het doel is om ontwikkelingen structureel vast te leggen en regelmatig te evalueren. De ervaringen binnen het team zijn positief. Het biedt overzicht en houvast. De kwaliteitskaart meerbegaafdheid is dit jaar toegevoegd.

Omgangsprotocol

Dit schooljaar hebben we gewerkt aan het actualiseren van ons omgangsprotocol. Hierin staan onze omgangsregels, het anti-pestbeleid, onze visie op Rots & Water, schoolregels en beleid rondom groepsvorming. Nieuw dit jaar is beleid over seksueel gedrag. Bij signalen van seksueel gedrag gebruiken we het vlaggensysteem om ons en ouders te helpen een passende reactie te kiezen. Het omgangsprotocol is een aantal keren ingezet bij specifieke zorg rondom een groep of leerling. Het protocol is te vinden op onze website.



IB

De intern begeleider op school is juf Leander. Zij is op de hoogte van wat er binnen de school speelt. Door haar deelname aan de bijeenkomsten van samenwerkingsverband 2304 Veld, Vaart en Vecht en de kwaliteitskring van de gemeente Dalfsen, blijft haar kennis voortdurend in ontwikkeling. Daarnaast onderhoudt de school contact met samenwerkingsverband 2305 EPOS, waaruit we eveneens waardevolle expertise halen.

Juf Leander kijkt terug op een schooljaar waarin we veel extra zorg voor onze leerlingen hebben kunnen realiseren. Dit was mede mogelijk dankzij een zelfstandig en deskundig team. Daar mogen we met recht trots op zijn!

Personeel

Team

Dit schooljaar waren er twaalf vaste personeelsleden verbonden aan de Cyriacus. Daarnaast werd juf Marije ingehuurd als vakleerkracht muziek. In verband met de start van het Kindcentrum zijn aan het eind van het schooljaar vier nieuwe collega's aangenomen: Kay en Heidi begonnen op 1 juli als pedagogisch medewerker, Amber en Esther volgen in de zomer.



Aan het begin van het schooljaar viel juf Leander uit, maar zij kon al snel haar IB-werkzaamheden hervatten. Juf Arianne kon gelukkig vijf dagen per week voor de klas staan in plaats van vier. Juf Linda was ondertussen weer volledig hersteld. Na de voorjaarsvakantie werd juf Gerrie vervangen door juf Veerle, en sindsdien werkte juf Sanne drie dagen in groep 8. Aan het einde van het jaar was, naar verwachting, iedereen weer hersteld.

Korte (ziekte)vervangingen zijn in de meeste gevallen intern opgevangen. Slechts één keer kon er geen leerkracht voor de groep worden gevonden, waardoor de leerlingen die dag thuisbleven.

Groepen

In het schooljaar 2024-2025 waren de leerlingen verdeeld over zes groepen: groep 1, 2, 3, 4/5, 6/7 en 8.

Financiën en gebouw

Doordat we niet langer meer werken met een vaste taalmethode, kwam er structureel extra budget vrij voor boeken. Dit jaar zijn er meer dan 100 boeken toegevoegd aan onze schoolbibliotheek. Suggesties van de kinderen nemen we daar graag in mee.

Op het gebied van Engels hebben we eerder dan gepland gekozen voor de nieuwe methode *Blink*. Na een proefperiode is deze omgezet naar een definitieve licentie. Voor groep 1-2 is bovendien de methode *Krullenbol* aangeschaft, waarmee spelenderwijs wordt gewerkt aan schrijfmotoriek.

Elke groep beschikte dit jaar over een eigen budget voor educatieve uitstapjes, naast het extra schoolbudget voor kunst, cultuur en handvaardigheid. Hiervan is meerdere malen gebruikgemaakt.

De sloop van de fietsenstalling en aanpassingen aan het gebouw in voorbereiding op de start van het kindcentrum zijn bekostigd door stichting *Mijnplein*.

Dit was het laatste schooljaar waarin we gebruik konden maken van de subsidie *basisvaardigheden* en *NPO*. Deze middelen zijn ingezet voor extra formatie, scholing en borging.

De fietsenstalling bleek scheuren en rot te vertonen en is daarom gesloopt.



Betrokkenheid

Op onze school zijn ouders en leerlingen op diverse manieren betrokken bij het uitdenken of uitvoeren van beleid.

Ouderraad

De ouderraad speelde ook dit schooljaar een waardevolle rol in het organiseren van diverse activiteiten. Dankzij hun inzet werden onder andere het Sinterklaasfeest, het schoolkamp, het uitstapje naar het Moezenbelt en de schoolreis naar Wildlands echte hoogtepunten. Daarnaast is met de oudijzeractie een mooi bedrag opgehaald, waardoor de vrijwillige ouderbijdrage laag kon blijven.



De leerlingenraad 2024-2025.

Leerlingenraad

Dit schooljaar kwam de leerlingenraad maandelijks samen met de directeur om mee te denken en plannen uit te voeren. Zo organiseerden de leerlingen een verkiezing om de schoolkippen namen te geven en introduceerden zij een spaarsysteem dat afvalscheiding en energiebewust gedrag stimuleert. Ook werd een plan opgesteld én uitgevoerd voor nieuwe materialen in de overblijfschuur. Daarnaast hebben ze een onderzoek uitgevoerd naar de lunch- en middagpauze, waarbij leerlingen uit groep 3 t/m 8 hun ervaringen konden delen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het orgaan waarin schoolbeleid wordt besproken. De MR bestond dit schooljaar uit twee teamleden en twee ouderleden. In totaal vond er zes keer overleg plaats tussen de directie en de MR. Tijdens deze vergaderingen kwamen vaste onderwerpen aan bod die instemming of advies vereisten, zoals de formatie en de begroting. Vanwege het vertrek van de zittende ouderleden na dit schooljaar, zijn er verkiezingen georganiseerd. De nieuwe ouderleden draaiden alvast mee om goed voorbereid te starten.

Ouders

Samen met ouders zijn dit schooljaar op verschillende momenten gesprekken gevoerd en afspraken gemaakt over hun kinderen, zoals tijdens rapportgesprekken of andere contactmomenten. Daarnaast leverden ouders een waardevolle bijdrage aan het schoolleven door te helpen in de moestuin, tijdens excursies, bij het atelier en tal van andere activiteiten. We zijn trots en dankbaar dat ouders zich zo betrokken tonen bij onze school.

Ook dit jaar was het atelier (gr. 5-8) mogelijk dankzij de inzet van ouders.

Kinderen gingen enthousiast aan de slag met koken, solderen, tiny houses bouwen en borduren.

broedplaats voor talent



Sinterklaas bleek zich dit jaar wat verslapen te hebben.



Eten in de klas met Kerst was sfeervol met al die lichtjes.



Prins Willem ging voorop in de polonaise tijdens het Carnaval op school.



De schoolreis ging dit jaar naar Wildlands.

Kindcentrum St. Cyriacus

En verder in 2024-2025...

Leerlingaantal

Op de teldatum van 1 februari 2025 telde onze school 112 leerlingen. Ook komend schooljaar verwachten we een vergelijkbaar aantal, mede dankzij zij-instroom. Na de zomer verwelkomen we zes nieuwe leerlingen door verhuizingen.

1-2-2021	1-2-2022	1-02-2023	1-02-2024	1-02-2025	1-02-2026 (prognose)
100	102	108	113	112	110

255 jaar Hoonhorst – 80 jaar vrijheid

In mei nam de school deel aan de historische dag ter gelegenheid van 255 jaar Hoonhorst. Leerlingen speelden toneel in oude schoolbanken en wandplaten, foto's en leerboeken van vroeger waren te bewonderen. Ook de resultaten van de cultuurworkshops rondom 80 jaar vrijheid werden getoond. Zo waren onder andere de stop-motion filmpjes te zien, die leerlingen uit groep 6, 7 en 8 maakten bij video-interviews over vrijheid. Daarnaast bracht de bovenbouw in deze periode een bezoek aan voormalig kamp Westerbork. Dankzij subsidie van de gemeente Dalfsen konden al deze activiteiten plaatsvinden.



Leesbevordering

In oktober deden we opnieuw mee aan de Kinderboekenweek. Het thema was dit jaar "Lekker eigenwijs." Tijdens de gezamenlijke aftrap vond de prijsuitreiking van de zomerleeswedstrijd plaats, gevolgd door een boeken-speurtocht in gemixte groepen. Gedurende het schooljaar organiseren we diverse activiteiten om leesbevordering te stimuleren. Een mooi hoogtepunt: Nick werd onze voorleeskampioen en vertegenwoordigde onze school in Dalfsen.



Sport en spel

Naast de wekelijkse gymlessen namen we dit schooljaar deel aan diverse schoolsporttoernooien en de wandel3daagse. Ook tijdens de Konings spelen stonden sport en plezier centraal. Alle groepen vierden deze dag in Hoonhorst. Dankzij een extra subsidie van de gemeente konden we het programma uitbreiden met een luchtkussen, een ballonclown, een ranjakoe, een skate-workshop en freerunnen – stuk voor stuk hoogtepunten van de dag. Bij het schoolhandbal bereikten de jongens de finalewedstrijden.



Aanvankelijk lezen

Dit jaar hebben we verschillende methodes voor aanvankelijk lezen bekeken. Uiteindelijk kozen we voor de opvolger van onze huidige methode: *Lijn 3 versie 2*. Vanaf komend schooljaar gaan we in groep 3 met deze vernieuwde methode werken. Het leescircuit dat we de afgelopen jaren zelf ontwikkelden, is in deze nieuwe versie geïntegreerd. Ook willen we het samen lezen tussen groep 8 en groep 3 opnieuw inzetten.



Moestuin/oogstfeest

Al meerdere jaren dragen onze actieve moestuinouders bij aan een groene en leerzame omgeving. Leerlingen van alle groepen helpen regelmatig met bemesten, planten, zaaien, wieden en oogsten. Dit schooljaar organiseerden we voor de tweede keer een feestelijke afsluiting: het oogstfeest. Groep 6/7 en 8 maakten zelf kruidenboter en soep van verse ingrediënten uit de tuin, die ze verwarmden op een zelfgemaakt vuur. De overige groepen kwamen kijken en mochten ook proeven. Een verbindende en smaakvolle activiteit, mogelijk gemaakt door de inzet van onze betrokken ouders.



Verkeer

Elk jaar besteden we aandacht aan verkeerseducatie via lessen en activiteiten. Groep 6, 7 en 8 nam dit schooljaar deel aan het dodehoekproject, waarin leerlingen leerden over de gevaren van grote vrachtwagens. De jaarlijkse fietskeuring vond opnieuw plaats in samenwerking met de wijkagent. Daarnaast gaan we regelmatig bewust met de fiets op pad met de bovenbouw om verkeerssituaties in de praktijk te ervaren.



Cultuur

Waar mogelijk integreren we cultuur in ons onderwijs. De cultuurdag stond dit jaar in het teken van de Middeleeuwen en sloot aan bij het VierKeerWijzer schoolthema. Alle groepen bezochten een voorstelling. Groep 4-5 bracht bijvoorbeeld een bezoek aan de voorstelling *Titanic* in Zwolle en groep 3 ging naar *Ridder Ridder*. Dit jaar waren er in het kader van *80 jaar Vrijheid* extra workshops voor alle groepen.



Afscheid

We nemen afscheid van zeventien groep 8 leerlingen die naar het vervolgonderwijs in Zwolle gaan. Ook namen we afscheid van onze (tijdelijke) collega's juf Daphne, juf Veerle en juf Sanne Bijleveld, die voor langere tijd hebben ingevallen voor juf Leander of juf Gerrie. We zullen deze toppers missen en wensen hen allemaal veel plezier en succes op hun nieuwe werkplek en school!

